

Plano de Recuperação para as Aprendizagens 2021/22 (integrado no Projeto Curricular do Agrupamento)

Medidas		Âmbito	Responsável	Calendarização	Ponto situação- Final 1º semestre (16 de fevereiro)	Ponto Situação Final do ano letivo
Medidas Plano de Recuperação do agrupamento	a) planificação da recuperação das aprendizagens essenciais não trabalhadas ou não totalmente consolidadas no ano letivo 2020/2021	Departamento / Grupos disciplinares	Docente da disciplina	No início do ano letivo / ao longo do ano letivo	5.º ano: execução faseada ao longo do ano 6.º ano: cumprido 3.º ciclo: cumprido 10.º ano: na disciplina de Física e Química A, o plano será cumprido no 2.º semestre (conteúdos de Eletricidade) 11.º ano – ensino Profissional – cumprido	Totalmente concretizada
	b) coadjuvação no 3.º ano de escolaridade;	Departamento/ Coordenação de ano	Docente da coadjuvação	Ao longo do ano	Em implementação	Concretizada
	c) acompanhamento, pelos alunos, de aulas do ano letivo anterior nas disciplinas em que tiveram insucesso, no ensino secundário *3 alunos	Conselho Turma Equipas Educativas	Docentes das disciplinas	Ao longo do ano	Substituído pela atividade GAP	Medida GAP concretizada

d) elaboração de currículos personalizados nas disciplinas em que os alunos não tiveram sucesso no ano letivo anterior;	Conselhos de Turma	Diretor de Turma / docentes das disciplinas	Início do ano letivo (outubro)	Concretizada	Concretizada
e) frequência <i>online</i> dos gabinetes de apoio à aprendizagem (GAP) para a realização dos currículos personalizados e para beneficiarem de outro qualquer apoio à aprendizagem;	Conselhos de Turma Equipas Educativas	Diretor de Turma Docente da disciplina Docente GAP	Ao longo do ano	Em implementação	Concretizada
f) leitura orientada na sala de aula, utilizando vários exemplares da mesma obra existentes na Biblioteca;	BE Conselho Turma	Docentes	Ao longo do ano	Em implementação, exceto no 9.º ano	Concretizada
g) disponibilização de materiais e recursos, em ambientes digitais;	Departamento / Grupos disciplinares	Docentes	Ao longo do ano	Em implementação	Concretizada

	h) desenvolvimento de projetos de escrita organizados em torno de 4 etapas: eu aprendo, eu escrevo, eu edito, eu divulgo;	BE Conselhos de Turma Equipa Educativa	Docentes	Ao longo do ano	Em implementação nas turmas de 7.º e 12.º anos	Concretizada
Medidas Plano de Recuperação do agrupamento	i) desenvolvimento de projetos de leitura: “10 minutos a ler”, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e “Clubes de Leitura” ensino secundário	BE Conselhos de Turma Titular de Turma Equipa Educativa	Docentes	Ao longo do ano	<p>“10 minutos a ler”</p> <p>Em implementação nos ciclos para que a atividade estava prevista e ainda em algumas turmas do ensino secundário</p> <p>“Clubes de leitura – a implementar no 2.º semestre</p>	<p>Concretizada e superada</p> <p>Concretizada</p>
	j) “A Biblioteca vai à sala de aula” - seleção de livros da Biblioteca que são levados até à sala de aula, para serem apresentados aos alunos, que os podem requisitar, em contexto de sala de aula. (1.º ciclo)	BE	Docentes	Ao longo do ano	<p>Em implementação plena na Escola Básica de Cabeda.</p> <p>Nas outras escolas, concretizar-se-á durante o segundo semestre</p>	Concretizada
	i) Academia de líderes UBUNTU	SPO	Equipa responsável (Psicóloga e docentes)	Ao longo do ano	Em implementação	Concretizada

Conclusões

Ao longo do processo de acompanhamento e monitorização do Plano de Recuperação para as Aprendizagens, integrado no Plano Curricular do Agrupamento e de acordo com o Plano 21|23 Escola +, pode concluir-se:

- os planos de recuperação e consolidação das aprendizagens essenciais foram cumpridos;
- na coadjuvação, no 3.º ano de escolaridade, foi estabelecido um trabalho de apoio pedagógico com as quatro turmas do Agrupamento. Os trabalhos realizados diferiram de escola para escola, tendo como base as dificuldades individuais de cada aluno. Nas turmas 3A-CA, 3A-CO e 3A-LO, visto terem alunos que têm muitas dificuldades em acompanhar o currículo do terceiro ano de escolaridade, têm sido trabalhados os conteúdos programáticos de segundo ano na área de Português (casos de leitura e exercícios gramaticais), estabelecendo sempre que possível uma articulação com os conteúdos programáticos do terceiro ano, de forma que consigam acompanhar e trabalhar as fichas de avaliação (adaptadas). Com a turma 3A-BA, o trabalho realizado tem sido do género do projeto Fénix, no qual foi dado um maior acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades;
- foram elaborados currículos personalizados para os alunos que transitaram com níveis inferiores a três e que foram propostos para a frequência dos GAP. Após uma análise aos dados de assiduidade dos Gabinetes de Apoio Pedagógico, constatou-se que esta é reduzida e, além disso, muito irregular. Excetua-se, durante o segundo semestre, a frequência dos alunos do 7.º ano, que decorreu de forma regular e a dos alunos do 9.º ano, onde se registou uma melhoria.
- a leitura orientada em sala de aula foi implementada na disciplina de Português nos 7.º e 8.º anos, tendo sido lidas duas obras por turma;
- a atividade “10 minutos a ler”, inicialmente prevista apenas para o ensino básico, acabou por ser alargada a muitas turmas do ensino secundário, e foi implementada com bastante sucesso, tendo-se cumprido os cronogramas definidos do princípio do ano e tendo a adesão, por parte dos alunos, superado todas as expectativas.
- quanto à academia de líderes UBUNTU, durante o segundo semestre (de 21 e 25 de março) concretizaram-se todas as atividades previstas com os alunos das turmas 10.º D e 11.º C.

Em resumo, a frequência on-line dos GAP foi, durante o ano, a medida menos conseguida, sendo a mais bem-sucedida a atividade “10 minutos a ler”.

[Dados](#) do Acompanhamento do Plano de Recuperação / Equipas Educativas